

**Прикубанский внутригородской округ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 1  
ст.Елизаветинской

Директор \_\_\_\_\_



Т.Е.Пазенкова

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1  
ст.Елизаветинской

г.Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.	3
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	5
2.2	Программа коррекционной работы.	8
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1	Учебный план школы	14
3.2	Календарный учебный график	19
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	20

### ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской разработана на основе Федерального закона «Об образовании», государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, Уставом школы-интерната. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ГБОУ школа-интернат № 1 стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией речевого дефекта.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- педагоги школы, реализующие и обновляющие основные образовательные программы;
- обучающиеся, осваивающие в учебных и внеурочных видах деятельности основную образовательную программу соответствующего уровня образования;
- директор школы, его заместители, отвечающие в пределах своей компетенции за качество образования;
- органы, обеспечивающие финансирование общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование, аккредитацию и контроль качества в системе общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования.

**Цель** основной образовательной программы начального и основного общего образования - создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие творческих возможностей личности, коррекцию речевого дефекта и обусловленных им отклонений в психическом развитии ребенка; способствование первоначальному становлению его личности; выявлению и развитию его способностей.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

*Задачами* основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

## **2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГБОУ школе-интернате № 1 ст. Елизаветинской**

Образовательное пространство ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ и региональным стандартом.

Весь учебный процесс в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, построен таким образом, чтобы учитывать особенности эмоционально-волевой сферы учащихся, максимально повысить их речевой потенциал, а также достичь более высокого уровня в общем развитии для успешного овладения знаниями, умениями и навыками, в особенности овладения программным материалом учащимися школы.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №1 ст.Елизаветинской два уровня обучения: - начальное общее образование (1-4 классы), - основное общее образование (5-10классы). По окончании 10 класса выпускники получают аттестат об основном общем образовании.

В 5-10 классах специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка и литературы особое внимание уделяется культуре речи и общения. Поводится большая работа по правильному, выразительному(интонированному) чтению с соблюдением логических и пунктуационных пауз.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на восполнение у учащихся пробелов:

- а) в развитии звуковой стороны речи (фонематического слуха, исправление произношения фонем - формирование звукового общения);
- б) в лексико-грамматическом развитии - формирование морфологических общений;
- в) в формировании связной речи - формирование синтаксических общений.

Приоритетной задачей ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской является задача развития у детей основных видов речевой деятельности, т.е. необходимо помочь учащимся в овладении доступными их возрасту и пониманию основными знаниями по всем разделам школьной программы. Необходимо научить учащихся умению облекать свою мысль в речевую оболочку, т.к. полную четкость мысль приобретает лишь тогда, когда человек может выразить ее в ясной и понятной другим людям форме. А для этого учитель должен построить так свой урок, чтобы дать ученику максимум возможности высказать свое мнение, суждение по изучаемой проблеме, иными словами, "разговорить его".

**Программы, реализуемые на II уровне обучения.**

**5-10 классы**

Предмет, класс	Тип программы	Наименование (авторы, редакция, название) общеобразовательной программы
Математика 5-6 класс	рабочая	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 классы». Автор Т.А.Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2016
Алгебра 7-10 класс	рабочая	Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы», Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2016 г.
Геометрия 7-10	рабочая	Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014
Русский язык, развитие речи 5 -10 класс	рабочая	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2016 г.
Литература 5-10 классы	рабочая	Программы общеобразовательных организаций «Литература, 5-9 классы», В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2014 г.
История 5-10 классы	рабочая	Программы общеобразовательных организаций «История России, 6-9 классы», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.: Просвещение, 2016 г. «Всеобщая история, 5-9 кл.», А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа, М.: Просвещение, 2014 г.
Обществознание 9-10 классы	рабочая	Программы для общеобразовательных организаций «Обществознание.5-9 классы». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И. Матвеев М.Просвещение-2013 год.
Биология 6-10 классы	рабочая	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, М.: Дрофа, 2016
Природоведение, 5 класс	рабочая	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, М.: Дрофа, 2016
Химия 9-10 класс	рабочая	Программы для общеобразовательных учреждений «Химия. 8-9 класс» Авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. М.: «Русское слово», 2013
Химия	рабочая	Рабочие программы: предметная линия

8 класс		учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия. 8-9 класс» М.: «Просвещение», 2013
География 6-10 классы	рабочая	Рабочие программы. География. 5-9 классы, сост. С.В.Курчина. М., Дрофа, 2015 год.
Физика 7-10 классы	рабочая	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК, А.В.Перышкина, Е.М.Гутник, М.: Дрофа, 2017г.
Технология 5-10 классы (для девочек)	рабочая	«Технология: программа: 5-8 классы». Авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М. «Вента-Граф», 2016
Кубановедение 5-10 класс	рабочая	«Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Авторы: А.А.Зайцев и др., Краснодар, 2017 год
Физическая культура 5-10 классы	рабочая	Программа «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций., автор В.И.Лях, М.: Просвещение, 2013 г.
ОБЖ 5-10 классы	рабочая	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы» под ред. А.Т.Смирнова М.:Просвещение, 2011г.
Музыка 5-7 классы	рабочая	Программа «Музыка» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, М., «Просвещение» 2018.
ИЗО 5-7 классы	рабочая	Программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство 5-8 классы» под ред. Б.М.Неменского, М.: Просвещение, 2016 г.
Информатика 9-10 классы		«Информатика». Программы для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М., «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2014
Английский язык 8-10 классы	рабочая	Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык, 2-4 классы», авторы: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, М.: Просвещение, 2018
Технология 5-10 классы (для мальчиков)	рабочая	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология. 5-9 класс». Автор: В.Д.Симоненко и др. «Учитель», Волгоград, 2014

## 2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это такие формы обучения, как

- обучение по индивидуальной программе,
- обучение с использованием надомной формы обучения,
- дистанционное обучение.

#### Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ГОУ «Центра диагностики и консультирования» КК);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.



- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления работы**

### **Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате:**

- Благоприятное окружение и отношение к ребёнку
- Особый режим
- Закаливание
- Развитие речевой моторики
- Логопедическая работа
- Дополнительное образование с коррекционно-развивающей направленностью
- Работа с родителями
- Адаптация воспитанников в окружающей среде
- Работа специалистов
- Использование приемов педагогической и психологической помощи в работе с детьми с девиантным поведением
- Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение
- Здоровьесберегающие технологии

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Управление по делам семьи и детства, МУЗ поликлиника № 23, ГОУ «ЦДиК» КК и т.д.).

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**

1. Обучение по коррекционным (специальным) программам (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида).
2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися (БУП-2002 приказ Минобразования России № 29/2065-п от 10.04.2002г.).

#### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, осуществляет школьный ПМПк ; образовательный маршрут и корректировку коррекционных мероприятий – ГБОУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 1 СТ. ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Цели и задачи образовательной организации**

- Создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (тяжелой речевой патологией);
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальной адаптации;
- организация психокоррекционной работы, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития воспитанников;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

*Задачами начального образования* являются развитие и воспитание обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*Задачами основного общего образования* являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей.

##### **Ожидаемые результаты**

Основное общее образование (5-10 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной

школы, и готовность к обучению программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору; максимальная коррекция речевого и сопутствующих дефектов учащихся; повышение уровня культуры и воспитанности учащихся.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи детей, которые препятствуют их успешному обучению. При этом данный контингент учащихся имеет сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для освоения общеобразовательной программы. Специфика обучения в I отделении школы для детей с тяжелыми нарушениями речи обуславливает необходимость вычленения следующих курсов:

I. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

II. Коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы "Развитие речи"(5-10 классы), «Логопедические занятия» в 1-10 классах) и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Литература» (5-10 классы), "Русский язык" (2-10 класс). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

" Логопедические занятия" проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках "Лингвистического" и "Общеобразовательного" курсов. Эти занятия проводятся:

- в V - X классах с одним обучающимся - 15 минут, с группой (2 - 5 обучающихся) - 30 - 40 минут.

Частота посещений логопедических занятий обучающимися - 2 - 3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на обучающегося, которая вошла в базисный план из раздела "Логопедические занятия" - 1 академический час.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

ГБОУ школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи, следующего уровня образования и направленности:  
I – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);  
II – основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет).

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 3286-15 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока 5-10 классов - 40 минут. Занятия для 5-10 классов в одну смену по пятидневной неделе.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся, расписание звонков регламентируется годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской.



### Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

1 классы	без домашних заданий
2-3 классы	1,5 часа
4-5 классы	2 часа
6-8 классы	2,5 часа
9-10 классы	3 часа

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.01.2017 г. №15 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

### Учебный план основного общего образования **Особенности учебного плана**

Приоритетной задачей ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской является задача развития у обучающихся основных видов речевой деятельности, т.е. необходимо помочь учащимся овладеть доступными их возрасту и пониманию основными знаниями по всем разделам школьной программы.

В 5-10 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка, развития речи и литературы особое внимание уделяется культуре речи и общения. Поводится большая работа по правильному, выразительному (интонированному) чтению с соблюдением логических и пунктуационных пауз, формированию связного высказывания.

Структура учебного плана ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской включает в себя все образовательные области и предметы базового компонента.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной СанПин 2.4.2.3286-15 для пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Региональный предмет «Кубановедение» изучается в 5-10 классах за счет часов обязательных занятий по выбору в объеме 1 часа в неделю.

Курс «ОБЖ» в 5 – 9 классах изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю за счёт часов обязательных занятий по выбору, в 10 классе курс «ОБЖ» интегрирован в курс «Физическая культура».

Обязательные занятия по выбору распределены следующим образом:

- для усиления инвариантной части добавлены часы:  
«История» 5 класс – 1 час в неделю;  
«Обществознание» 9-10 классы – по 1 часу в неделю;
- на дополнительные предметы:  
«Иностранный язык» 8-10 класс – по 1 часу в неделю.

Часы, отведенные на «Биологию» и «Географию» в 5 классе, использованы для учебного предмета «Природоведение» в объеме 2-х часов в неделю.

С целью уменьшения перегрузки учащихся и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.3286-15) при пятидневной учебной неделе снижена аудиторная нагрузка в 5-10-х классах:

- по предмету «Математика» на 1 час в 5-6 классах;
- по предмету «Технология» на 1 час в 8 классе, на 2 часа в 9-10 классах;
- обязательные занятия по выбору на 1 час в 6, 7, 10 классах;
- факультативные занятия коррекционной направленности во всех классах.

### **Деление классов на группы**

В 5-10 классах на уроках «Технология» класс делится на группы по 2-8 человек.

Таблица-сетка часов учебного плана основного общего образования для V-X классов в приложении.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

В соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» с 5 по 10 класс промежуточная аттестация включает в себя поурочное, почтвчетвертное и годовое оценивание

обучающихся. Форма оценивания обучающихся по 5-балльной шкале с фиксацией в классном журнале.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Продолжительность урока** - 40 мин.
2. **Продолжительность урока в 1 классах** — в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 мин., в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 мин.; январь-май - по 4 урока в день по 40 мин.

#### 3. Расписание звонков:

1 смена		
1 класс	1а, 1б классы	2, 3а,3б, 4а, 4б, 5, 6, 7а,7б, 8, 9,10а,10б классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.45- 9.20	2 урок 8.50- 9.30	2 урок 8.50 - 9.30
Динамическая пауза – 40 минут	Динамическая пауза – 40 минут	3 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 10.45 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.40 - 12.20
	5 урок 12.00 – 12.40	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 - 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут.

#### 4. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-10 класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### 5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	Внеурочная деятельность (для 1 – 3 классов)
1	21	10 (7ч коррекционная работа + 3ч общеразвив.)
2-3	23	10 (7ч коррекционная работа + 3ч общеразвив.)
4	23	
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9	33	
10	33	

#### 6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Кол-во дней	Выход на занятия
Осенние	05.11.2018-11.11.2018	7	12.11.2018
Зимние	29.12.2018-13.01.2019	16	14.01.2019
Весенние	25.03.2019-31.03.2019	7	01.04.2019
Подготовка и сдача ГИА, летняя площадка	25.05.2019-16.06.2019		
Летние каникулы	25.05.2019-31.08.2019		

Всего 30 дней

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 1 СТ. ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

#### **1.Кадровое обеспечение:**

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (количество человек)		47
Из них внешних совместителей		-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	41
	Среднее профессиональное образование	6
	Дефектологическое образование	34
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41
Имеют квалификационную категорию	Высшую	5
	Первую	8
	СЗД	24

## **2. Информационно-технологическое обеспечение:**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Классы в начальной школе оснащены одноместными регулируемыми по высоте и углу наклона партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлок, кухонное оборудование для девочек).

Спортивный и тренажерный залы оснащены в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

**Перечень используемых учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.**

<b>Печатные пособия</b>
Наборы таблиц, плакатов, карт по предмету Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету (в том числе в цифровой форме). Портреты поэтов и писателей, музыкантов, исторических деятелей.
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивные доски Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. Мобильный компьютерный класс Ноутбуки. Телевизоры. Магнитофон. Музыкальный центр. Цифровая видеокамера.

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### **Натуральные объекты**

Наборы геометрических тел  
Наборы гербариев  
Наборы полезных ископаемых  
Наборы муляжей по предмету  
Настольные развивающие игры  
Лабораторное оборудование для проведения опытов по химии, физике, биологии