

Прикубанский внутригородской округ г. Краснодара  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1  
ст. Елизаветинской

УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического совета  
от 30 09 2016 года  
протокол № 10  
Председатель Педагогического совета  
 Т.Е. Пазенкова

## Рабочая программа

по развитию речи

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-10 классы)

Количество часов 5-8 классы - 68  
9-10 классы – 34

Учителя: Пазенкова Т.Е.

Ткачева М.Ю.

Кириянова Л.Н.

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2011 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное формирование речи и усвоение программы обучения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи эффективно лишь в школе специального назначения, где используется особая система коррекционного воздействия.

Наряду с задачами общеобразовательной школы в данном учреждении выдвигаются в специфические задачи:

- Преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи;
- Устранение связанных с ними особенностей психического развития в процессе коррекционно-воспитательной работы в учебное и внеучебное время.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основным общим образованием с нормативным сроком усвоения – 6 лет.

Коррекция нарушений речи и письма проводится систематически в течение всего учебно-воспитательного процесса, но в наибольшей степени на уроках русского языка, развития речи и литературы

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской составлена на основе авторской программы «Русский язык» 5-9 классы (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Москва, «Просвещение» 2011 г. и адаптирована для учащихся коррекционной школы V вида с учетом их индивидуальных особенностей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, с опорой на знания коррекционной педагогики.

Так как в школах V вида «Развитие речи» выделен в самостоятельный предмет, авторы рабочей программы для ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской вывели весь материал по развитию речи из программы «Русский язык» 5-9 класс авторов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Л.А.Тростенцова и др. Рабочая программа сохраняет обязательный минимум содержания основного общего образования по развитию речи.

Также сочинения и изложения по русскому языку в 5-9 классах переносятся в предмет «Развитие речи». Сочинение и изложение по русскому языку в 10 классе остаются в предмете «Русский язык». Сочинения по литературе в 5-8-х классах переносятся в предмет «Развитие речи». Сочинения по литературе в 9-10 классах проводятся на уроках литературы. Оценка сочинений производится согласно Приложению №1 к рабочей программе по развитию речи. См. Приложение №1 «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

Учитывая особенности учащихся, программа по развитию речи включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности и преследует единую цель — наряду с выполнением общих учебных задач ликвидировать проявления речевой патологии.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на этапах обучения в основной школе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц, а также неструктурированности текста.

Таким образом, основными задачами курса «Развитие речи» являются:

- уточнение значений имеющихся у учащихся в активном и пассивном запасе слов; расширение словарного запаса; воспитании навыка словопользования; умения отбирать лексические средства, адекватные контексту.
- расширение набора грамматических форм и конструкций, формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания.

- обучение составлению связных высказываний различного типа. В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На специальных уроках по развитию речи учащиеся получают практическую речевую подготовку и приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведется работа по развитию разговорной и монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Преподавание развития речи направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.
- Обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Поэтому одна из основных задач работы по развитию связной речи – формирование коммуникативных умений, которые в методических целях можно разделить на две группы.

Коммуникативные умения первой группы – это те умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было. Работа над такими умениями проводится одновременно. Они усложняются и совершенствуются на каждом этапе обучения. К ним относятся следующие умения.

- Осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
- Подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- Составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- Отбирать материал, касающийся содержания высказывания;
- Излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- Совершенствовать свое высказывание.

Коммуникативными умениями второй группы, формирующимися последовательно, постепенно, являются следующие:

- Собирать материал из различных источников и систематизировать его;
- Строить свое высказывание в определенной жанрово-композиционной форме (повествование, описание, рассуждение) и с использованием сложных композиционных

форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т.п.)

- Соблюдать стилевое единство текста;
- Использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;
- Использовать синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);
- Кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов и конспектов);
- Строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа «Развитие речи» составлена с учетом специфики обучения в школах V вида:

а) получение основного общего образования продлено на 1 год (по сравнению с массовой школой);

б) в учебный план школ V вида 1 отделения введен самостоятельный предмет «Развитие речи» со своей сеткой часов:

На изучение «Развития речи» в 5-8 классах отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9-10 классах отводится 34 ч (1 часа в неделю).

### **Распределение тем учебного курса «Развитие речи»**

#### **5 КЛАСС**

**(68 часов: 42 на прохождение материала, 24 часа на изложения и сочинения, 2 часа на повторение материала)**

	Устная и письменная форма речи	2
	Стили речи	3
	Что мы знаем о тексте	2
	Тема текста	2
	Основная мысль текста	4
	Письмо	2
	Диалог	4
	Повествование, структура текста	4
	Описание предмета, структура текста	3
	Рассуждение	2
	Доказательства и рассуждения	2
	Рассказ	4
	Описание животного	4
	Невыдуманный рассказ о себе	4
	Творческие работы: сочинение (русский язык) – 2	6
	Изложение (русский язык) – 2	6
	Сочинение (литература) – 4	12
	В течение года	
	Повторение пройденного материала	2
	Итого	68

Умения:

Анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т.д.);

Выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением;  
 Озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;  
 Подробно сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;  
 Самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).  
 Для работы над данными умениями используются темы, связанные с личным жизненным опытом учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

## 6 КЛАСС

**(68 часов: 43 час. на прохождение материала, 3 часа на повторение,  
 22 часа на изложение и сочинение)**

№	Тема	Часы
	Введение. Знакомство с учебником	1
	Текст, его основные признаки	2
	Темы узкие и широкие	2
	Заглавие	2
	Микротема	1
	Простой и сложный план	1
	Эпиграф	1
	Лексические средства связи предложений в тексте	2
	Начальные и конечные предложения	2
	Понятие о рассказе, особенности его структуры и стиля	2
	Рассказ	2
	Составление рассказа по картине	2
	Описание помещения	2
	Текст и стили речи	2
	Официально-деловой стиль речи	1
	Расписка	2
	Доверенность	1
	Собирание материала к сочинению	1
	Систематизация материала к сочинению	1
	Деление текста на смысловые части, составление сложного плана	2
	Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности	2
	Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы	2
	Описание пейзажа по картине	1
	Рассуждение	1
	Рассказ на основе услышанного	1
	Повторение пройденного	3
	Творческие работы: сочинение (Рус. яз.)-2	6
	(в течение года) - Домашнее сочинение (литер.) - 1	1
	Класн. сочинение (литер.) - 3	9
	Изложение (русск. яз.) -2	6
	Повторение пройденного материала	1
	Итого	68

Умения:

Уметь составить простой и сложный план текста;

Вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

Излагать повествовательный текст, осложненный описанием, подробно, сжато, с творческим заданием;

Излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

Создавать текст-описание природы по личным впечатлениям и наблюдениям;

Создавать текст-повествование с элементами описания природы;

Составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;

## 7 КЛАСС

**(68 часов: 41 часов на прохождение материала, 20 час. на изложения и сочинения, 5 часов на повторение)**

№	Тема	Часы
	Повторение пройденного в 6 классе	1
	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод) языковые особенности (повторение)	2
	Текст. План текста	2
	Текст, тезисы речи, виды информационной переработки текста.	2
	Союз как средство связи предложений и частей текста	2
	Стили литературного языка	2
	Разговорная речь, жанры (рассказ, беседа)	2
	Рассказ на основе услышанного	2
	Диалог	2
	Виды диалогов	2
	Рассказ по сюжетным картинкам	2
	Публицистический стиль	2
	Жанры публицистического стиля. Выступление	2
	Жанры публицистического стиля. Интервью	2
	Описание внешности человека	2
	Структура данного текста, языковые особенности	2
	Специальные «портретные» слова	2
	Устный пересказ исходного текста с описанием внешности	2
	Описание знакомого по личным впечатлениям, по фотографии	2
	Описание внешности человека по картине	2
	Выборочные изложения текста с описанием внешности	2
	Повторение пройденного материала за 7 класс	5
	Творческие работы: сочинение (рус. яз.) – 2	6
	Изложение (рус. яз.) – 2	6
	Дом. сочинен. (литер.) - 2	2
	Кл. сочинен. (литер.) – 2	6
	(В течение года)	
	Итого	68

Умения:

Излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения;

Сжато излагать повествовательный текст;

Излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;

Излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания внешности;

Выборочно излагать текст;

Отбирать материал по одному источнику;

Писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы.

## 8 КЛАСС

(68 часов: 39 часов на прохождение материала, 28 часов на сочинения и изложения, 1 час на повторение)

№	Тема	Часы
	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность)	1
	Тема, основная мысль текста	1
	Микротема текста	1
	Средства связи предложений и частей текста	2
	Абзац как средство композиционно стилистического членения текста	1
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2
	Описание действий как вид текста. Структура текста и его языковые особенности.	2
	План текста	2
	Тезисы как вид информационной переработки текста	2
	Пересказ исходного текста с описанием действий.	1
	Функциональные стили. Научный.	1
	Основные жанры научного стиля.	1
	Учебно-научная речь. Признаки учебно-научной речи.	2
	Отзыв, правила написания отзыва. Создание текстов научного стиля.	1
	Составление отзывов о книге.	1
	Учебный доклад. Понятие и структура учебного доклада.	2
	Составление сложного плана текста.	1
	Тематический учебный доклад.	1
	Отзыв на доклад.	1
	Составление текстов инструкций.	1
	Составление текста об ученом.	2
	Функциональная разновидность языка; разговорный язык.	2
	Жанры разговорного стиля. Рассказ	2
	Устный рассказ по опорным словам.	2
	Рассказ от имени героя.	1
	Жанр разговорного стиля. Беседа.	1

	Беседа с товарищем на заданную тему.	2
	Творческие работы: сочинения (рус. яз.) – 2 ( в течение года)      Изложен. (рус.яз.) – 4 Дом. сочин. (литер.) – 3 Клас. Сочинен. (литер.) – 2	6 12 4 6
	Повторение пройденного материала за 8 класс	1
	Итого	68

### Умения:

Анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;

Кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;

Собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания;

Строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление).

## 9 КЛАСС

**(34 часа: 18 часов на прохождение материала, 15 часов на сочинения и изложения, 1 часов на повторение материала)**

№	Тема	Часы
	Виды речевой деятельности	1
	Текст как единица синтаксиса	1
	Интонация	1
	Описание памятника культуры	2
	Характеристика человека	1
	Инструкция. Составление инструкции	2
	Изложение, основанное на сравнительной характеристике	2
	Рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему	1
	Устное выступление по картине.	1
	Понятие о чужой речи, комментирующая часть.	1
	Диалог. Рассказ .	1
	Составление рассказа на заданную тему.	2
	Цитата	1
	Подробное изложение очерка на основе опорного конспекта	1
	Творческие работы: сочинение (рус. яз.) – 3 Излож. (рус. яз.) – 2	9 6
	Повторение изученного в 9 классе	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Умения:

-кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;



- собрать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

## 10 КЛАСС

**(34 часа: 24 часа на прохождение материала, 10 часов на повторение материала)**

№	Тема	Часы
	Устная и письменная речь	1
	Монолог. Диалог	2
	Стили речи. Художественный стиль	2
	Стили речи. Публицистический стиль	2
	Публичная речь. Выступление с небольшим сообщением перед аудиторией сверстников	2
	Интервью	2
	Стили речи. Официально-деловой стиль	2
	Официально-деловой стиль. Заявление.	2
	Официально-деловой стиль. Автобиография	2
	Стили речи. Научный стиль	2
	Отзыв. Отзыв о картине	1
	Доклад. Написание доклада	2
	Стили речи. Разговорный стиль	2
	<b>Повторение пройденного материала в 5-10 классах</b>	
	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	2
	Микротема текста	1
	Деление текста на смысловые части и составление плана	2
	Анализ языковых особенностей текста	2
	Средства связи предложений и частей текста	2
	Создание текстов различного типа, стиля, жанра	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Умения:

- Кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- Собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- Составлять деловые бумаги (заявление, расписку, автобиографию);
- Писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- Писать сочинение на свободную тему;
- Создавать устное публичное выступление.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:** Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.

**Владеть** монологом (описание) и диалогом.

**Анализировать** образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.

**Осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:** Знать признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

**Устанавливать** принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

**Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

**Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

**Создавать и редактировать** собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Характеристика основных видов учебной деятельности:** Отличать официально-деловой текст от текстов другого характера.

**Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

**Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

**Создавать** письменные высказывания официально-делового стиля.

**Соблюдать** нормы построения официально-делового стиля.

**Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст.

**Выступать** перед аудиторией сверстников.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5-10 классов учитывает следующие положения:

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учетом жизненного опыта детей, запаса их знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесенность в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения – близкого к тексту, сжатого, выборочного и т.п.)

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

**Тематическое планирование прилагается. (см.папку КТП 2016-2017 уч.год)**

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

### Знать и понимать:

- ✓ Смысл понятий: речь устная и речь письменная, монологи, диалоги, сфера и ситуация речевого общения.
- ✓ Особенности основных жанров
- ✓ Признаки текста и его функционально-смысловых типов
- ✓ Основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета

### Уметь:

#### АУДИРОВАНИЕ

- ✓ Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного или сжатого пересказа
- ✓ Составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ
- ✓ Формулировать вопросы по содержанию текста
- ✓ Замечать в собственной и чужой речи отступления от нормы литературного языка

#### ЧТЕНИЕ:

- ✓ Составлять конспект прочитанного текста
- ✓ Составлять тезисный план текста
- ✓ Оценивать степень понимания содержания прочитанного текста

#### ГОВОРЕНИЕ:

- ✓ Создавать устные монологические высказывания на актуальные темы
- ✓ Владеть нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения
- ✓ Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста

#### ПИСЬМО:

- ✓ Пересказывать прослушанный текст
- ✓ Создавать сочинения по картинкам и заданным темам
- ✓ Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания)
- ✓ Писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства
- ✓ Вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование) писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста
- ✓ Совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

#### ТЕКСТ:

- ✓ Проводить анализ текстов разных стилей и типов речи
- ✓ Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, уместного и выразительного словоупотребления
- ✓ Пользоваться разными видами словарей

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1) Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов.— 11-е изд.— М.: 2007.
- 2) Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— -е изд., дораб.— М.: 1998.
- 3) Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
- 4) Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5-9 класс. - М.: Дрофа
- 5) Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы.-М.: Вербум-М, 2010.
- 6) Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / –М.: Дрофа, 2010
- 7) Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ Н.Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.

### **Материально-технические средства обучения**

Наглядные пособия:

- печатные пособия (картинки, плакаты, портреты, графика, таблицы и т.д.);
- проекционные материалы (видеофильмы, слайды, диски).

К техническим средствам относятся: мультипроектор, видеомагнитофон, компьютер, телевизор.

### ***Информационные ресурсы в Интернете***

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей старших классов  
от 26.08.16 г. № 1

\_\_\_\_\_ В.А.Шиянь

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.П.Губенко  
29.08.2016г.