

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 СТ. ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ**



**Реализация дифференцированного подхода в системе  
«Семья ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья – Ресурсный центр – социальная инклюзия»**

Инновационный проект

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск – 2018»**

Авторы:  
Педагог-психолог  
Кравчук Анастасия Геннадиевна  
Учитель-логопед  
Корж Дарья Андреевна  
Учитель начальных классов, логопед  
Слободчикова Татьяна Евгеньевна

КРАСНОДАР 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое обоснование актуальности проекта.....	3
2. Цели и задачи проекта.....	7
3. Теоретические и методологические основания проекта.....	8
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта..	10
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	14
6. Проектируемые этапы инновационного проекта.....	15
7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....	19
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	20
9. Практическая значимость и перспективы развития проекта.....	20
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	22
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	23
12. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику коррекционных школ края.....	25
Список используемых источников.....	27
Приложение 1. Договор о сотрудничестве.....	29

## **1. Краткое обоснование актуальности проекта.**

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками, то есть к особым детям, к детям с ОВЗ. В России на протяжении всех последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества детей-инвалидов. Основными причинами детской инвалидности в России являются: психоневрологические заболевания – 60%, заболевания внутренних органов – 20%, заболевания опорно-двигательного аппарата – 10%, нарушение зрения и слуха – 10%.

По мнению В. Сатир, чтобы достичь успеха в воспитании ребенка, необходимы терпение, ответственность, мудрость и всевозможные знания. Как показывает практика, с этой трудной работой справляются далеко не все родители. Не всегда условия в семье бывают благоприятны для развития ребёнка. Воспитание здорового, полноценного ребёнка – достаточно сложный процесс, воспитание ребёнка с проблемами в развитии – во сто крат труднее и ответственнее.

Важнейшие государственные документы РФ в области образования предусматривают гарантии равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Это такие нормативно-правовые акты как Федеральные законы Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», а также Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и другие.

В этих документах определяется не только роль государства в реализации прав детей на образование, но и подчеркивается значение общественных институтов в решении этой проблемы. Одним из базовых социальных институтов является семья.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Родители являются первыми воспитателями ребенка, именно в семье он растет, усваивает жизненный опыт, учится различать добро и зло на примере взаимоотношений членов семьи, усваивает опыт эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного подхода родителей к их развитию, то недостатки усугубляются.

Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с ребенком-инвалидом, - это семья с особым статусом, который характеризуется занятостью

родителей решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, наличием конфликтных отношений между родителями или отсутствием в семье отца, когда все проблемы по уходу и содержанию ребенка ложатся на хрупкие плечи матери и др. Развитие ребёнка-инвалида в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразия воспитательных воздействий.

Оказанию помощи детям с ОВЗ и их родителям еще в XIX веке уделяли особое внимание русские врачи и психологи В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, И.В. Маляревский и др. В наше время многочисленные исследования данной проблеме посвятили Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Г.Л. Аксарина, Н.Ю.Иванова, А.Г.Румянцев, Н.Л.Коваленко, В.Н.Касаткин и др.

В работах таких исследователей как Т.А.Добровольская, Н.Б.Шабалина, А.И.Захаров, В.В.Ткачева, М.М.Семаго, А.С. Спиваковская, отмечается, что для детей с ОВЗ семья приобретает особую значимость. Качество жизни в системе отношений «ребёнок-родитель», зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования. Дети с ОВЗ нуждаются не только в большей опеке и заботе со стороны родителей, но и важно, как писал А.Р. Маллер, «чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей». В связи с тем, что «успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей», проблема формирования их психолого-педагогической компетентности становится особо актуальной.

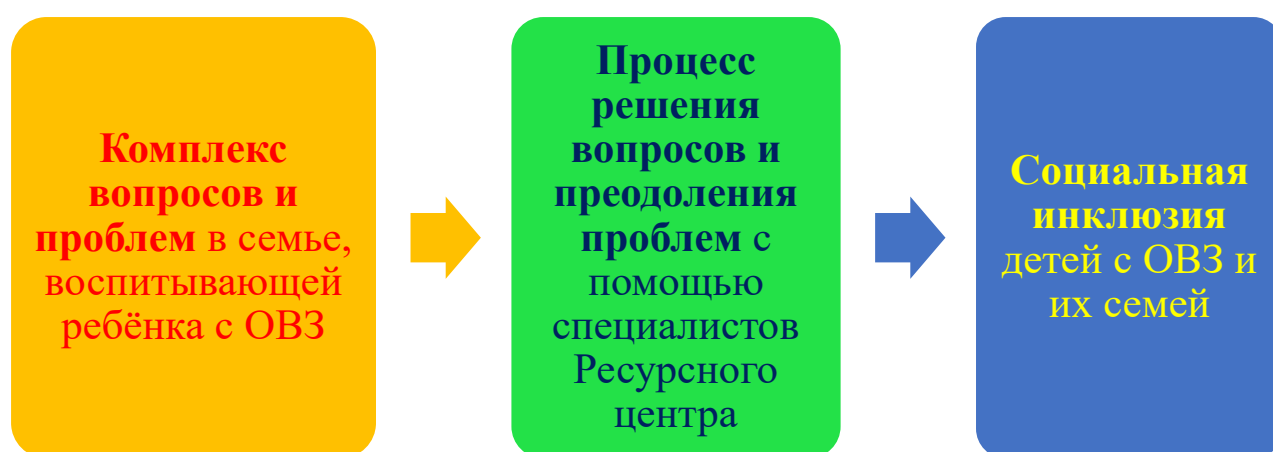
ГБОУ школа-интернат №1 ст. Елизаветинской является ресурсным центром (далее – РЦ) по оказанию методической и консультативной помощи общеобразовательным организациям, осуществляющим обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Также, не является исключением обращение семей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) за консультациями в вопросах обучения, воспитания и социализации. В большинстве случаев дети с ТМНР не посещают общеобразовательные организации, в лучшем случае, их обучение и социализация проходят в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования (далее – ООДО). В станице Елизаветинской такой организацией является Краснодарская краевая детско-юношеская общественная организация инвалидов детства и детей-инвалидов «ИНВА-СТУДИЯ». Специалисты школы-интерната, в рамках деятельности Ресурсного центра, а именно учителя-логопеды, обследовали детей и

консультировали родителей детей с ТМНР, не посещающих образовательные организации, в вопросах дальнейшего их обучения и развития.

Учитывая сензитивность младшего школьного возраста для осуществления коррекционно-развивающей работы, учитывая также введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) становится актуальной не только проблема воспитания и развития ребенка с ОВЗ, но и работа с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ, не позволяет родителям создавать оптимальные, а также специальные условия для ребенка дома.

Мы понимаем, что самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи становится реально возможной успешная адаптация детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни, укрепление морально-психологического климата в семье. Здесь мы говорим о работе системы «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия», которая наглядно представлена на рисунке 1.

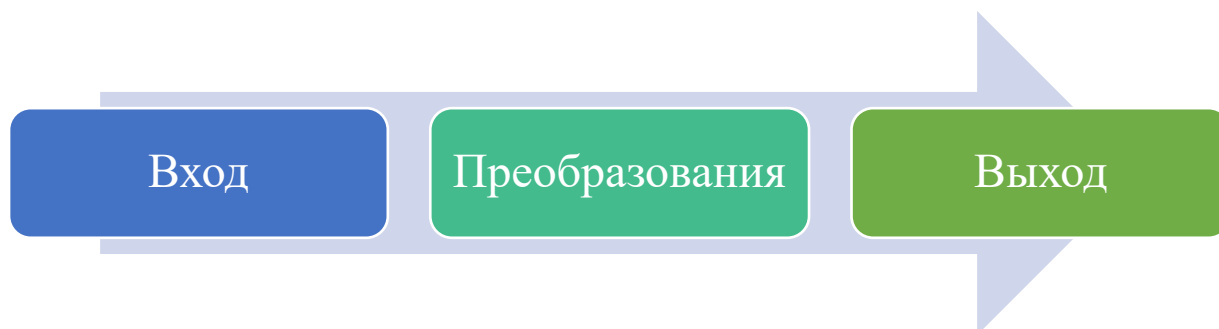
Рисунок 1 – Открытая система взаимодействия «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр– социальная инклюзия»



То есть, мы имеем дело с *открытой системой* – это система, которая состоит из компонентов, взаимодействующих друг с другом через стандартный интерфейс (связующее звено между двумя элементами одной системы и, с помощью которой

осуществляется работа этой системы, в данном случае – это Ресурсный центр). Основные блоки открытой системы представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Основные компоненты открытой системы



Конечным результатом в данной системе является именно социальная инклюзия. Инклюзия – в широком смысле этого слова это – демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы в более широкое сообщество; преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам. Социальную инклюзию часто сводят к понятию образовательной инклюзии и сужают до образовательной инклюзии именно детей с ограниченными возможностями здоровья. «Социальная инклюзия предполагает включенность в группу, включенность в деятельность и чувство включенности, эмоциональный контакт с социумом» [1].

Мы остановимся на следующем определении *социальной инклюзии* – это реальный процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни через создание условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества.

На основании функционирования Ресурсного центра на базе ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской, является целесообразным создание данного проекта. Безусловная **инновационность** данного проекта состоит в том, что создание программы работы инклюзивного ресурсного центра, которая включает в себя дифференцированный подход в работе с семьями детей с ОВЗ в рамках коррекционного учреждения, является новым и недостаточно систематизированным в нашем крае. Ведь работа с родителями детей данной категории имеет свои отличия и особенности. Выявление этих отличий в процессе реализации проекта, выбор форм и методов работы, адаптация данных форм и методов работы к условиям жизнедеятельности каждой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, широкое использование активных, нетрадиционных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями позволят снизить остроту имеющейся проблемы. Учитывая выше

перечисленные аспекты, имеет смысл говорить именно о дифференцированном походе в работе с семьями данной категории.

В настоящее время *дифференцированный подход* в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ – это важное направление в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной задачей специалистов при взаимодействии с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по обучению и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активным решениям возникающих проблем. В таких случаях родители считают своими решения, выработанные в процессе сотрудничества со специалистами, и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения своего ребёнка. С самого начала знакомства необходимо определить готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объём коррекционной работы, который они способны освоить.

Дифференцированный подход в работе с семьями ребёнка с ОВЗ можно проводить по следующим критериям:

- по содержанию работы;
- по форме организации работы;
- по способу поддержки;
- по способу восприятия информации.

На наш взгляд, наиболее эффективным подходом в работе с семьями детей с ОВЗ, в рамках деятельности РЦ, является именно дифференцированный, который включает в себя сопровождение родителей в рамках индивидуальной специально разработанной программы, позволяющей повысить их психолого-педагогическую грамотность, развить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру), включиться в коррекционно-развивающий процесс, снизить их воспитательную неуверенность, а также оптимизировать детско-родительские отношения, что приведёт к социальной инклюзии ребёнка с ОВЗ.

## **2. Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта** – обнаружение и снижение барьеров на пути к социальной адаптации ребёнка с ОВЗ и его семьи, при реализации дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия».

**Объект инновационного проекта** – сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ресурсного центра.

**Предмет инновационного проекта** – реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия».

Теоретический и практический анализ данной проблематики позволил сформулировать **гипотезу**: реализация дифференцированного подхода при сопровождении семей детей с ОВЗ, в рамках деятельности ресурсного центра, позволит в дальнейшем законными представителями детей с особыми образовательными потребностями оказывать качественную, целесообразную помощь своим детям, четко понимая их уровень возможностей в зависимости от проблемы в здоровье или развитии, каковы границы и критерии их успешности, что приведет к более эффективному обучению, развитию и социализации их детей (социальной инклюзии).

В соответствии с целью, объектом и предметом инновационного проекта можно сформулировать следующие **задачи**:

- 1) обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его обучения и воспитания в условиях семьи;
- 2) формирование позитивного образа ребенка, интереса родителей к его личностному развитию на основе его компенсаторных возможностей;
- 3) оказание родителям детей с ОВЗ индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта.**

Психолого-педагогическая компетентность родителей в отношении ребенка с ОВЗ – это:

- использование сведений о специфике воспитания и обучения,
- знание особенностей психического и личностного развития ребенка в норме и в патологии,
- понимание возрастных особенностей;
- использование способов, технологий педагогического воздействия на ребенка с учетом его нарушений в развитии;
- способность понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения;
- сознательное планирование образования и вхождения ребенка во взрослую жизнь в соответствии с его способностями и социальной ситуацией.

Основным ориентиром в работе с родителями детей с ОВЗ, на наш взгляд, должна стать идея самореализации (А. Маслоу). Это то, что поможет развиться гармоничной,



самодостаточной личности, то, что даст человеку ощущение счастья и поможет обрести и сохранить смысл жизни.

Основными принципами в работе с родителями детей с ОВЗ, в том числе с детей-инвалидов, являются:

Принцип гуманистической направленности психологической помощи.

Этот принцип основан на признании самоценности личности ребенка с отклонениями в развитии и создании условий для его гармоничного развития.

Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы.

Этот принцип ориентирует психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи.

Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии.

С помощью реализации этого принципа повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей. Повышение культурного уровня родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи.

Принцип реалистичности - учет реальных возможностей ребенка и сложившейся ситуации;

Принцип системности - рассмотрение ребенка как целостного качественно своеобразного динамично развивающегося субъекта;

Вариативность - изменчивость содержания, формы и способов психолого-педагогической и медико-социальной работы в зависимости от своеобразия ребенка, заказа его родителей, позиций и возможностей сопровождающих ребенка педагогов и специалистов;

Учет положений о механизме и сущности компенсации.

Владея знаниями о компенсаторных возможностях своего ребенка, родители могут помогать учителям, приходящим на дом для занятий.

Данные принципы отражены в целесообразности осуществления дифференцированного подхода при работе с семьями детей с ОВЗ. Родители – самые заинтересованные участники процесса и хотят сделать ребёнка максимально приспособленным к окружающему миру и в перспективе – социально-полезной трудовой деятельности. Под дифференциацией мы понимаем организацию работы, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждой семьи детей с ОВЗ и на этой основе создавать оптимальные условия взаимодействия и оказания помощи. Дифференцированный подход при организации работы с родителями –

необходимое и важное звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

#### 4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Схематично реализация данного проекта представлена на рисунке 3.

Рисунок 3 – Механизм реализации инновационного проекта



Для работы с родителями детей с ОВЗ будут применяться следующие **формы**:

✓ беседа (коллективная и индивидуальная). Важно ориентировать усилия родителей не на дальнейший прогноз его психического развития, а на взаимодействие с ребенком в настоящий момент, на создание предметно-развивающей среды учитывающей особенности ребенка и значимости систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи.

✓ консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные). Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

✓ индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. На занятиях родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ребенком. Обсуждая результаты коррекционной работы важно

радоваться успехам ребенка, говорить о вкладе родителей в успех, объяснять причины неудач, поощрять ребенка к самостоятельности, показывая его возможности. Это стимулирует родителей. Так же совместные занятия позволяют привести в соответствие возможности ребенка и уровень требований к нему. Совместное творчество способствует самовыражению, позволяет увидеть родителям в своих детях «особые способности и таланты», которых нет у других детей.

✓ проведение совместных праздников, конкурсов, тренингов. (групповая работа).

В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка;
- снятие чувства вины родителей;
- повышение самооценки участников;
- самопознание, с точки зрения своего родительского поведения и родительской позиции;
- развитие понимания родителями своего ребенка на основе личностно ориентированного подхода;
- выработка навыков диалогового взаимодействия с ребенком;
- развитие синхронности в действиях родителей и ребенка;
- повышение компетентности родителей в общении с детьми.

✓ Однако, главной инновационной формой взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ, в большей степени отражающей дифференцированный подход, будет являться **мотивационное интервью (МИ)** – это особая техника консультирования, в которой специалист становится помощником в процессе изменений и выражает принятие обратившегося родителя за помощью. С самого начала в такой беседе ведётся поиск аргументов для мотивирования возможных изменений в поведении интервьюируемого человека. МИ объединяет самые эффективные и в то же время простые приемы ведения беседы - вопросы, слушание, подведение итогов и поддержка.

Основой метода мотивационной терапии являются работы Д. Прохазки и К. Ди Клементе. МИ как способ помощи возникло тогда, когда для специалистов стало очевидно, что обычное принуждение к действиям или объяснение, что и как надо делать, не оказывалось эффективным в попытке поддержать человека в трудном процессе изменения жизни. Отсюда вытекает основная цель МИ в рамках реализации дифференцированного подхода – эффективное поддержание родителя в процессе поиска ответов на волнующие вопросы.

В основе МИ лежит теория о том, что в разные периоды своей жизни человек с проблемой (в данном случае родитель ребёнка с ОВЗ) находится на разных стадиях изменения:

1. Предварительные размышления.
2. Размышления фокусированные на изменениях.
3. Подготовка к переменам.
4. Действия.
5. Сохранение достигнутых изменений.
6. Срывы

Изменения поведения не происходят внезапно. Обычно люди продвигаются вперёд в привычном им темпе, проходя на своём пути различные стадии, пока не достигнут изменений. Люди должны чувствовать готовность измениться и принять ответственность за то, чтобы изменения произошли. Стадии изменения, которые представлены на рисунке 4, характерны для многих ситуаций, и о них полезно знать, когда нужно установить готовность личности к изменениям.

Рисунок 4 – Стадии изменений



Родитель, который обращается в Ресурсный центр за поддержкой, уже находится на 3 стадии. Перед специалистами РЦ, в данном случае, стоит задача провести родителя по оставшимся трём стадиям. Ключевой из которых, в большей степени, является шестая стадия. Очень важно подготовить родителя к возможному срыву, когда кажется, что

результат – социальная инклюзия – может быть не достигаемым, чтобы он мог воспринять его как этап процесса, а не как неудачу.

Мотивационное интервью включает в себя ряд практических приемов беседы, однако ими не исчерпывается, для специалиста РЦ важно признавать роль «родителя как эксперта в своей жизни и взаимодействии со своим ребёнком». Это раскрывается в пяти принципах МИ:

1. Мотивация к переменам должна исходить от самого родителя, а не навязываться ему со стороны специалиста РЦ.

2. Проговорить проблемы во взаимодействии с ребёнком и попытаться их разрешить – это задача родителя, а не специалиста.

3. Убеждение «в лоб» – неэффективный способ преодоления противоречия.

4. Интервью ведётся специалистом в спокойном и побуждающем к рассуждению со стороны родителя стиле.

5. Специалист и родитель выступают здесь скорее не с позиций «эксперт-адресат», а с позиций партнеров.

Особенно важно то, что реализация планов эффективной работы, в рамках работы ресурсного центра, может быть достигнута только при тесном сотрудничестве всех специалистов участвующих в этом процессе – администрации, педагогов, социальных педагогов, психологов, врачей – с родителями такого ребенка.

Включение родителей в коррекционную работу с ребенком позволяет, в большинстве случаев, нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию по отношению к воспитанию проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим чадом.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами РЦ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

## **5. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни. Он не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве, в том числе образовании. Создать эту обучающую и развивающую среду для таких детей могут педагоги, имеющие специальное (дефектологическое) образование, а также родители, которые как никто другой знают своего ребенка, а тем более, если их ребенок находится на домашнем обучении, и не посещает образовательную организацию постоянно.

Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе ребенка с ОВЗ предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все практические знания, навыки, умения, полученные во время консультаций с нашими специалистами, закрепить в повседневной жизни (на прогулках, во время ухода за животными дома, на даче). Важно, чтобы родители поняли и осознали свою роль в процессе развития их особенного ребенка. Ведь от уровня общей психолого-педагогической культуры родителей, от степени участия их в коррекционном процессе и сотрудничестве с учителями зависят успехи коррекционно-педагогической работы.

Таким образом, тема взаимодействия родителей и педагогов в образовательном, а тем более коррекционном процессе, крайне актуальна, так как вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка, который не имеет возможности посещать образовательную организацию.

Очень важным аспектом данной инновационной деятельности является организация процесса взаимодействия и общения с родителями, а именно сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, общекультурный уровень его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношение в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Для этого нашими специалистами была разработана специальная анкета (см. п. 11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта), по итогам которой составляется социальный паспорт семьи, а также банк данных тех семей, которые обращаются за помощью в РЦ. Анкетирование проводится не только в начале и в конце

года, но и после проведенных родительских собраний, тренингов, консультаций. Постоянная осведомленность степенью удовлетворенности родителей позволяет выстраивать работу с каждой семьей в нужном направлении.

Также, в рамках деятельности РЦ, был заключён договор о сотрудничестве с администрацией «ИНВА-СТУДИИ», которые подтвердили, что работа с родителями детей с ОВЗ является важной частью в сопровождении их учеников, а так как многие дети имеют сочетанные нарушения и не посещают образовательные организации, а лишь только развиваются на базе их студии, то планы про совместное сотрудничество в вопросах оказания обучающей помощи родителям таких детей получили позитивные отзывы.

### 6. Проектируемые этапы инновационного проекта.

Проект «Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – РЦ – социальная инклюзия» планируется реализовать за период с 1 сентября 2017 года по 31 марта 2020 года (3 года) в соответствии со следующими этапами, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 1. Подготовительный (организационный) с 1.09.2017 г. по 30.06.2018 г.</b>				
1.	Запуск проекта.	Оформление содержания текста проекта.	01.09.2017-30.09.2017 гг.	Представление инновационного проекта
		Разработка и утверждение пакета нормативно-правовых документов, необходимых на дальнейших этапах реализации проекта	01.10.2017-30.11.2017 гг.	Приказ в рамках РЦ о запуске проекта (утверждение плана работы, создание инновационной группы); договор о сотрудничестве с «ИНВА-СТУДИЕЙ».
2.	Первичная организация реализации проекта.	Информирование участников проекта. Совещание членов инновационной группы по ознакомлению с проектом.	Декабрь 2017 г.	Ознакомление с проектом, распределение обязанностей по реализации проекта.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
3.	Создание банка данных о семьях, нуждающихся в поддержке и их запросах.	Разработка анкеты для родителей детей с ОВЗ.	Январь 2018 г.	Анкета для родителей детей с ОВЗ.
		Знакомство с родителями детей с ОВЗ. Анкетирование их на базе «ИНВА-СТУДИИ. Обработка анкет.	Февраль - март 2018 г.	Результаты анкетирования (перечень запросов).
4.	Организация работы инновационной группы.	Разработка алгоритма деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей начальных классов и других специалистов с родителями детей с ОВЗ, в рамках РЦ в соответствии с результатами анкетирования.	Апрель 2018 г.	Структура алгоритма деятельности, планы работы специалистов.
		Разработка и утверждение методических материалов по работе с семьями детей с ОВЗ.	Апрель 2018 г.	Утвержденный пакет методических материалов по работе с семьями детей с ОВЗ.
		Проведение методических объединений по вопросу реализации проекта.	Май 2018 г.	Протоколы заседаний.
		Мастер-классы по обучению специалистов активным формам при реализации дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями детей с ОВЗ.	Июнь 2018 г.	Конспекты занятий, планы, программы.



№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 2. Основной (практический) с 1.09.2018 г. по 31.05.2019 г.</b>				
1.	Работа с семьями по утвержденным рабочим материалам.	Работа с семьями детей с ОВЗ в рамках РЦ в соответствии с разработанным алгоритмом деятельности и использованием всех утвержденных форм работы.	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Методические материалы (конспекты занятий, психологических тренингов, сценарии встреч, планы и тексты консультаций, памятки, буклеты, папки-передвижки и др.)
		Адаптация и использование диагностических методик по определению психолого-педагогического и медико-социального статуса семьи ребенка с ОВЗ. Выявление основных проблем, возникающих в семьях детей с ОВЗ.	Ноябрь 2018 г.	Количественные и качественные характеристики семей, перечень проблем.
2.	Подведение промежуточных результатов.	Подведение промежуточных результатов. При необходимости корректировка действий.	Декабрь 2018 г.	Результаты мониторинга (количество и качество проведенных мероприятий).
3.	Работа с семьями по уточненным рабочим материалам	Работа с семьями детей с ОВЗ в рамках РЦ в соответствии с уточненным алгоритмом деятельности и использованием всех утвержденных форм работы.	Январь 2019 г. – Май 2019 г.	Методические материалы (конспекты занятий, психологических тренингов, сценарии встреч, планы и тексты консультаций, памятки, буклеты, папки-передвижки и др.)

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 3. Итоговый (аналитический) с 1.06.2019 г. по 31.03.2020 г.</b>				
1.	Определение удовлетворенности участников проекта.	Разработка итоговой анкеты для родителей детей с ОВЗ.	Июнь 2019 г.	Итоговая анкета для родителей детей с ОВЗ.
		Итоговое анкетирование родителей детей с ОВЗ. Обработка анкет.	Июль – Август 2019 г.	Результаты анкетирования (диаграмма удовлетворенности)
2.	Анализ реализации проекта.	Подготовка аналитического отчета по реализации проекта (анализ положительных и отрицательных моментов, проблем, возникающих при реализации проекта).	Сентябрь – Октябрь 2019 г.	Аналитический отчет по реализации проекта.
3.	Транслирование результатов инновационного проекта.	Проведение краевого семинара для педагогов коррекционных школ, работающих в рамках ресурсных центров на тему: «Современные формы и методы организации работы с учётом дифференцированного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ».	Ноябрь 2019 г.	План-программа семинара, тезисы или подробная программа выступлений.
		Размещение материалов о реализации проекта на сайте школы-интерната, СМИ.	Декабрь 2019г. – Январь 2020 г.	Статьи на сайте, в журналах.
4.	Планирование дальнейшей работы.	Определение направлений дальнейшей деятельности (тем возможных проектов в будущем).	Февраль – Март 2020 г.	План дальнейшего развития проекта.

## 7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Основным критерием результативности реализации проекта является достижение желаемого состояния работы с семьями детей с ОВЗ.

Показателями (конкретными измерителями) эффективности работы являются следующие, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели эффективности инновационного проекта

№ п/п	Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
1.	Разработана нормативно-правовая база ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской по реализации проекта.	Соответствие нормативно-правовым требованиям к составлению локальных актов образовательной организации.
2.	Активизация деятельности РЦ по организации работы с семьями в рамках работы ресурсного центра.	Наличие утвержденного плана работы РЦ с семьями детей с ОВЗ.
3.	Разработка диагностических и методических материалов специалистами и педагогами инновационной группы по работе с родителями.	Наличие утвержденного экспертной группой пакета рабочих документов (алгоритма деятельности специалистов с родителями, планов работы, конспектов занятий, деловых игр, сценариев и др.).
4.	Повышение профессиональной грамотности педагогов и специалистов ресурсного центра, участвующих в проекте.	Участие в обучающих семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.
5.	Адаптация диагностических методик по определению психолого-педагогического и медико-социального статуса семей детей с ОВЗ.	Создание банка данных о семьях, имеющих детей с ОВЗ.
6.	Мониторинг посещаемости родителями детей с ОВЗ запланированных мероприятий в рамках реализации проекта.	Наличие журнала учета посещаемости родителей.
7.	Регистрация и анализ поступающих от родителей вопросов, в ходе реализации проекта.	Соответствие тематики консультаций родительским запросам.

№ п/п	Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
8.	Мониторинг заинтересованности родителей на различных этапах реализации проекта, количество родителей, участвующих в проекте в начале реализации проекта, в процессе работы и при завершении.	Наличие обработанных и проанализированных анкет, вопросников, дневников наблюдений родителей за детьми, постоянное количество родителей, участвующих в проекте.
9.	Определение удовлетворенности участников проекта его результатами.	Наличие обработанных анкет, отзывов, пожеланий, дневников наблюдений, портфолио ребенка.

## 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

В результате реализации проекта будут:

- ✓ обучены педагогически кадры современным технологиям взаимодействия с семьями детей с ОВЗ;
- ✓ определены, утверждены, адаптированы и апробированы методические материалы (диагностические материалы, конспекты коррекционных занятий, тестов, тренингов, сценариев и др.) для дальнейшего использования в работе другими коррекционными организациями;
- ✓ родители детей с ОВЗ будут обучены коррекционным методикам и активным методам и формам взаимодействия со своими детьми;
- ✓ родителям детей с ОВЗ будет оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь.

Ожидаемые продукты проекта:

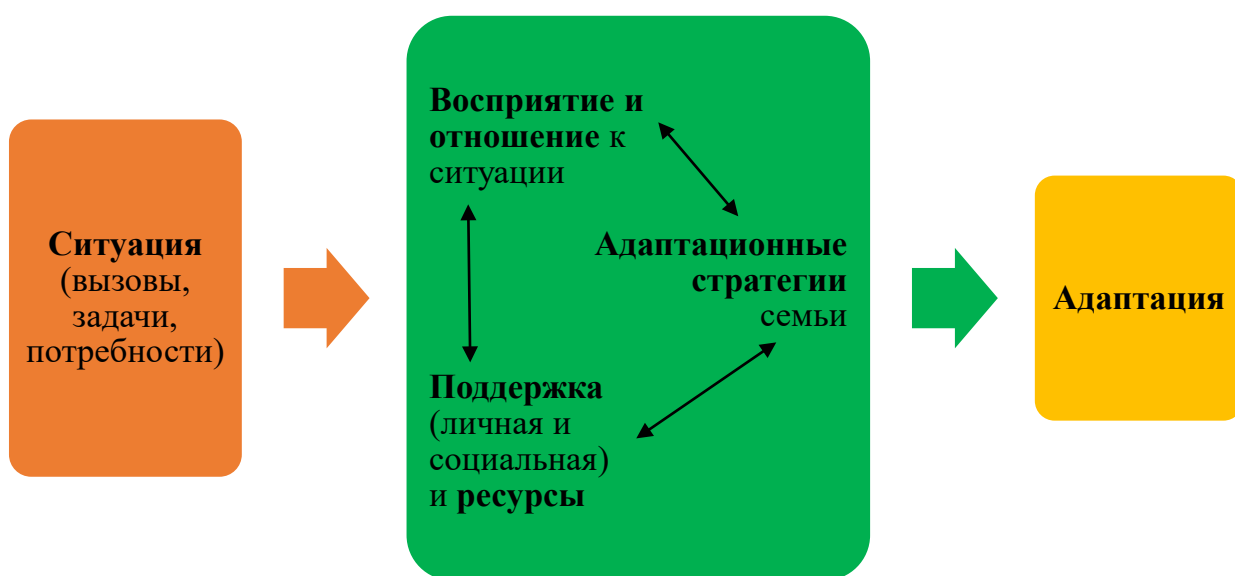
- алгоритм деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по организации работы с учётом дифференцированного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ;
- методические материалы по организации работы с учётом дифференцированного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ.

## 9. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

В перспективе, работая над развитием проекта, планируется взять за основу модель адаптации семьи (рисунок 5), разработанную зарубежными авторами Kysela, McDonald, Brenton-Haden, Alexander, Cunningham, которая представляет собой макросистему, где

семья стремится сохранить здоровое функционирование, используя имеющиеся возможности и ресурсы для удовлетворения своих нужд, особенно важно то значение, которое семья придает своему положению (жизненной ситуации, нуждам, потребностям) и наличие разнообразных ресурсов, поддержки и возможностей. Адаптация является постоянно идущим процессом, который отвечает текущим трудностям и задачам. Именно эту идею планируется дальше развивать на краевых методических объединениях и семинарах для педагогов, работающих с семьями детей с ОВЗ.

Рисунок 5 – Модель адаптации семьи



Развитие проекта в дальнейшем предполагает включение в данный проект других коррекционных образовательных организаций, осуществление преемственных связей между коррекционными образовательными организациями и образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования, по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семьи, взаимодействие образовательных организаций с другими организациями и службами, работающими с такими семьями.

Мы уверены, что систематическая и планомерная работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи, начиная с младшего школьного возраста и продолжая эту работу в дальнейшем, в тесном содружестве с другими службами и организациями, работающими с такими семьями, позволит осуществить успешную социализацию детей с ОВЗ и их интеграцию в общество, поможет им реализовать свои потребности в самореализации, общении, деятельности, личностном развитии, а также полноценную адаптацию его семьи. Тогда имеет смысл говорить о социальной инклюзии.

## **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

В проекте принимают участие:

- специалисты ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской (администрация, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя начальных классов, медицинский работник), работающие в рамках ресурсного центра;
- администрация и педагоги Краснодарской краевой детско-юношеской общественной организации инвалидов детства и детей-инвалидов «ИНВА-СТУДИЯ»;
- родители детей с ОВЗ.

В ходе реализации проекта будет использоваться коррекционно-развивающая среда школы-интерната, а именно:

- 1) кабинеты специалистов ГБОУ школы-интерната №1 (для групповых занятий – 3; кабинеты консультирования – 5);
- 2) аудио-, мультимедийная, фототехника;
- 3) компьютерная и оргтехника;
- 4) расходные материалы;
- 5) наглядные пособия, стимульные материалы;
- 6) диагностический инструментарий.

Реализация проекта осуществляется за счет средств организаций – участников проекта. Дополнительных финансовых ресурсов на реализацию проекта не требуется.

Научно-методическое обеспечение реализации проекта:

- Нормативно-правовая документация ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской;
- адаптированные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;
- методические разработки по оказанию психологической и социально-педагогической помощи, психопрофилактике и психологическому просвещению;
- научно-методическая литература по проблеме;
- сборники диагностических методик;
- информационные буклеты, брошюры, рекламные листы, раздаточные материалы для родителей;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое, финансовое, кадровое и научно-методическое обеспечение проекта позволяет прогнозировать высокую эффективность его реализации.

### **11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Так как был заключен договор о сотрудничестве с «Инва-студией», то первые семьи, с которыми началась работа, были родители детей с ТМНР, не посещающими ОО. Каждый заполнил следующую анкету:

Уважаемые родители! В рамках сотрудничества Ресурсного центра ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской с Краснодарской краевой детско-юношеской общественной организацией инвалидов детства и детей-инвалидов «ИНВА-СТУДИЕЙ», предлагаем Вам присоединиться к проекту «Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный Центр – социальная инклюзия». Для дальнейшей работы просим Вас заполнить данную анкету.

Ф.И.О \_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, где ребенку с ОВЗ удобнее обучаться?

- а) в школе;
- б) в домашних условиях;
- в) свой вариант \_\_\_\_\_

2. Есть различные мнения об отношении родителей к школе. Какое из них Вы разделяете?

- а) Школа учит и воспитывает ребенка, а дело родителей – кормить и одевать.
- б) Все вопросы обучения должна взять на себя школа, а родители — помогать, если могут.
- в) Школа учит, а воспитывает семья, система дополнительного образования.
- г) Школе и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка.

3. Может ли современная школа обеспечить условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Существует ли в Вашей семье проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ?

- а) нет;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) да (указать проблему) \_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы регулярно получать от педагогов рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет.

6. Какие именно рекомендации Вы хотели бы получить от педагогов?

а) по учебному материалу;

б) по коррекционным занятиям;

в) личную психологическую консультацию;

г) другое (указать что) \_\_\_\_\_

7. Ваши цели и ожидания от сотрудничества с педагогами Ресурсного центра?

\_\_\_\_\_

8. С каким видом нарушения развития Ваш ребёнок?

\_\_\_\_\_

9. На сколько эффективной, на данный момент, Вы считаете ту помощь, которую Ваш ребёнок получает в обучении и воспитание?

\_\_\_\_\_

10. В какой сфере развития ребёнка динамика наиболее видна, на Ваш взгляд сейчас?

\_\_\_\_\_

11. Как Вы считаете, что мешает результативному взаимодействию школы с семьями учащихся, находящихся на домашнем обучении?

а) Занятость родителей.

б) Неготовность педагогов, администрации к сотрудничеству с родителями.

в) Непонимание родителями важности сотрудничества с ОУ для решения вопросов воспитания и обучения ребенка.

г) Незнание родителями возможностей сотрудничества со школой.

д) Другое \_\_\_\_\_

12. Какие услуги получает Ваш ребенок в «ИНВА-СТУДИИ»?

\_\_\_\_\_

13. Ваши отзывы и пожелания

\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

По итогам обработанных анкет был составлен перечень запросов:

- Найти качественную помощь для ребенка, способную привести к значимым положительным изменениям.



- Наладить взаимодействие со специалистом и установить отношения сотрудничества.
- Приобрести компетентность (знания, умения, уверенность) в широком круге вопросов, связанных с обучением, реабилитацией, организацией жизни, правах и т.д.
- Найти внешние и внутренние ресурсы, умения, позволяющие справляться с трудностями и решать разнообразные задачи.
- Найти поддержку в сообществе, узнать об опыте людей со сходной жизненной ситуацией.
- Снизить проблемы и разобраться в опыте, установить удовлетворяющие отношения с ребёнком и близкими.

## **12. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику коррекционных школ края.**

Сроки	Мероприятия по распространению и внедрению результатов проекта: семинары, консультации, творческие группы и др.	Категория участников	Ответственные
Ноябрь 2019 г.	Проведение краевого семинара для педагогов коррекционных школ, работающих в рамках ресурсных центров на тему: «Современные формы и методы организации работы с учётом дифференцированного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ».	Педагоги ГБС(К)ОУ	Администрация, инновационная группа.
Декабрь 2019 г.	Круглый стол для руководителей коррекционных учреждений, работающих в рамках ресурсного центра. Ознакомление с результатами проекта: «Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – РЦ – социальная инклюзия».	Руководители ГБС(К)ОУ	Администрация, инновационная группа.

Сроки	Мероприятия по распространению и внедрению результатов проекта: семинары, консультации, творческие группы и др.	Категория участников	Ответственные
Январь 2020 г.	Размещение материалов о реализации проекта на сайте школы-интерната, СМИ.		Администрация, инновационная группа
Февраль 2020 г.	Создание творческой группы по дальнейшей разработке проекта с выходом на коррекционные образовательные организации и другие службы, обеспечивающие сопровождение семей с детьми с ОВЗ.	Участники творческой группы	Администрация, инновационная группа
Март 2020 г.	Определение направлений дальнейшей деятельности (тем возможных проектов в будущем).		Администрация, инновационная группа

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авинцова Г.И., Жуков В.И., Фурсов С.А. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российский и зарубежный опыт. М. Изд. Росс. гос. социальн. у-та. 2012. - С. 151
2. Вакуленко Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко // Логопед. – 2012. – №6.
3. Добровольская Т.А. Инвалид и общество: социальная интеграция / Т.А.Добровольская, Н.Б.Шабалина // Социологические исследования. – 1991. – №5.
4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 277-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст.26
5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 320с.
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М.Марковская. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с
7. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. – 408 с
8. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.В. Овчарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 362 с.
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.
10. Савина Е.А., Максименко О.В. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. ООО «Владос», 2008 г.
11. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
12. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – № 1.
13. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
14. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2004. – 192 с.

15. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

16. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства / В.Н. Ярская // Образование для всех: политики практика инклюзии. Саратов, 2008. – С.11-16.

**Договор о сотрудничестве (партнерстве) № \_\_\_\_\_**

г. Краснодар

2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской, далее именуемое «Сторона 1», в лице директора школы Пазенковой Татьяны Евгеньевны, действующего на основании Устава школы, с одной стороны и Краснодарская краевая детско-юношеская общественная организация инвалидов детства и детей-инвалидов «ИНВА-СТУДИЯ», далее именуемое «Сторона 2», в лице председателя «Инва-Студии» Людмилы Васильевны Рымсухиной, действующей на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны (далее по тексту – Стороны) заключили настоящий договор о нижеследующем.

**1. Общие положения**

1.1. Путем подписания данного договора Стороны подтверждают, что интересам каждой из них соответствует совместное и согласованное сотрудничество в сфере проекта «Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия».

1.2. Стороны обязуются осуществлять совместные действия в указанной выше сфере с целью реализации общих интересов и достижения совместных целей.

1.3. Стороны осуществляют совместные действия в порядке и на условиях данного договора.

1.4. В процессе достижения поставленных целей и реализации общих интересов Стороны обязуются строить свои взаимоотношения на основе равноправности, честного и добросовестного партнерства, а также защиты интересов друг друга.

1.5. Для обеспечения наиболее быстрого и эффективного достижения общих целей Стороны обязуются обмениваться имеющейся в их распоряжении информацией относительно их совместных интересов, а также проводить совместные консультации в случае необходимости.

1.6. Стороны обязуются принимать все необходимые меры для сохранения конфиденциальной информации, полученной ими друг от друга в процессе осуществления сотрудничества, согласно условиям данного договора.

1.7. Стороны удостоверяют факт того, что настоящий договор не является предварительным договором и не возлагает на Стороны никаких юридических обязательств относительно заключения в будущем каких-либо договоров.

**2. Предмет договора**

Предметом настоящего договора является взаимное сотрудничество Сторон с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ, в вопросах образования, обучения, воспитания, социальной адаптации и коррекции физических и поведенческих нарушений, их интеграции в общество в рамках деятельности ресурсного центра ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской.

**3. Обязанности Сторон**

3.1. Сторона 1 обязана:

3.1.1. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь семьям детей с ОВЗ, в вопросах образования, обучения, воспитания, социальной адаптации и коррекции физических и поведенческих нарушений, их интеграции в общество в рамках деятельности ресурсного центра ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской на безвозмездной основе.

3.1.2. Обеспечить условия для организации проекта.

- 3.1.3. Не разглашать конфиденциальные сведения о людях, которым помогает в рамках участия в проекте.
- 3.1.4. Не использовать в личных целях информацию, доступную благодаря участию в проекте.
- 3.2. Сторона 2 обязана:
- 3.2.1. Разрешить реализацию проекту на базе ККДЮООИД и ДИ «Инва-студия» Елизаветинского отделения под руководством Чепилка Л.А.
- 3.2.2. Информировать родителей детей младшего школьного возраста с ОВЗ, о целях проекта.
- 3.2.3. Предоставлять необходимую информацию, требующуюся для реализации проекта.

#### **4. Права сторон**

Стороны вправе:

- 4.1. Получать полную и достоверную информацию о содержании работы.
- 4.2. Участвовать во внутренних мероприятиях, проводимых в рамках работы сторон.

#### **5. Срок действия договора**

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и заключен на 2018-2019 год.

#### **6. Порядок изменения и расторжения договора**

- 6.1. Изменение, дополнение и расторжение данного договора допускаются по взаимному согласию Сторон, а в случаях, установленных законом или данным договором, данный договор может быть прекращен или расторгнут в ином порядке. Также, данный договор может быть расторгнут в одностороннем порядке по инициативе одной из Сторон путем направления письменного уведомления не менее чем за месяц до даты его расторжения.
- 6.2. Изменения и дополнения данного договора оформляются отдельным письменным соглашением, если такое изменение или дополнение осуществляется по взаимному согласию Сторон.
- 6.3. Документ, который вносит изменения в данный договор, подписывается уполномоченными представителями Сторон.

#### **7. Ответственность**

7.1. Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **8. Порядок разрешения споров**

8.1. Все разногласия и споры, которые могут возникнуть между Сторонами в связи с исполнением данного договора, разрешаются путем переговоров.

#### **9. Заключительные положения**

- 9.1. Стороны предоставили друг другу согласие на обработку, распространение и использование персональных данных, содержащихся в настоящем договоре с целью надлежащего исполнения условий настоящего договора и согласно действующему законодательству.
- 9.2. Доступ третьим лицам к персональным данным предоставляется только в случаях, прямо предусмотренных действующим законодательством.
- 9.3. Стороны подтверждают, что подписанием данного договора они поставлены в известность о владельце персональных данных, составе и содержании собранных персональных данных, правах владельца персональных данных и лиц, которым передаются указанные персональные данные.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой Стороны.

### Реквизиты и подписи Сторон

Сторона-1:

ГБОУ школа-интернат №1 ст. Елизаветинской  
350916, г. Краснодар, ст. Елизаветинская  
ул. Ленина, 282  
Банковские реквизиты:  
ИНН 2311055278  
КПП 231101001  
р/с 40601810900003000001 ЮЖНОЕ ГУ  
Банка России г. Краснодар  
БИК 040349001  
Тел. 8(861)229 35 21, 229 14 01  
E-mail [korschool01@kubannet.ru](mailto:korschool01@kubannet.ru)

Сторона-2:

ККДЮООИД и ДИ «Инва-студия»  
350002, г. Краснодар, ул.Садовая 12/14  
Банковские реквизиты:  
ИНН 2330026459  
КПП 231001001  
ОГРН 10323350089  
р/с 40703810151280000002 Южный филиал  
ОАО АКБ «РОСБАНК» г. Ростов-на-Дону  
к/с 30101810400000000239  
БИК 046015239  
Тел/Факс. 253 41 29, Тел. 253 55 22.  
E-mail: [inva-studia@mail.ru](mailto:inva-studia@mail.ru)

Директор

Т.Е. Пазенкова

Председатель

Л.В. Рысухина